**Краткая презентация программы**

**Название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34»

**Учредитель:** Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания**: 2019

**Юридический, фактический адрес:** 356246, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Архитектурная, 37

**Телефон:** 99-72-33

**e-mail:** ds34mih@yandex.ru

**Официальный сайт в сети интернет:** sad34mih.ru

**Количество групп:** 18

**Возрастная категория детей:** с 1 до 7 лет

|  |
| --- |
| **Классификация возрастных групп** |
| **Возрастные особенностей детей** | **Продолжительность пребывания детей** | **Направленность решающих задач** | **Количество детей** |
| Раннего дошкольного возраста: от 1 до 2 лет(вторая группа раннего возраста) №2 | Полного дня (12 часового пребывания) | Общеразвивающая | 20 |
| Раннего дошкольного возраста: от 2 до 3 лет(первая младшая группа)№1,№12,№13 | Полного дня (12часовогопребывания) | Общеразвивающая | 2150 |
| Младшего дошкольного возраста: от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)№3,№4,№11,№14 | Полного дня (12 часового пребывания) | Общеразвивающая | 20211821 |
| Среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа)№5,№8,№15,№18 | Полного дня (12 часового пребывания) | Общеразвивающая | 20182221 |
| Старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа)№6,№17 | Полного дня (12 часового пребывания) | Общеразвивающая | 2927 |
| Старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа логопедическая)№9 | Полного дня (10 часового пребывания) | Коррекционная | 0 |
| Старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)№7,№16 | Полного дня (12 часового пребывания) | Компенсирующего вида | 2220 |
| Старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа логопедическая)№10 | Полного дня (10 часового пребывания) | Компенсирующего вида | 0 |
| **Всего 18 групп в режиме 5-дневной рабочей недели 305 детей** |

 Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Региональный уровень:

* Закон Ставропольского края от 30 июля 2013года 372-кз «Об образовании».
* Распоряжение правительства Ставропольского края от 1 марта 2013г. №52-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае на 2013-2018 годы (в ред. Распоряжения Правительства Ставропольского края от 04.09.2013 №302-рп).
* Приказ Минобразования Ставропольского края от 31.12.2013 №1403 – пр. «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014-2016 годы».

Устав МБДОУ «Детский сад № 34».

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

 ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на: специфику региональных, национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой, И. Новоскольцевой в деятельности музыкальных руководителей Е.Д. Доля, И.Н. Шаршаковой .

Программа "Юный эколог". Автор: С.Н. Николаева в старших №6, №17 и подготовительных к школе групп №7, №16.

Программа: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Укжановой, Е.А. Стебелевой в деятельности педагога - психолога Д.А. Лавреновой .

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А. Лыковой в деятельности воспитателей групп раннего возраста (№1, №2, №12, №13).

Учебно-методическое пособие «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова в старших №6, 17 и подготовительных №7, 16 группах.

Программа "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова в деятельности воспитателя И.Н. Образко.

Детский сад активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность. По отношению взрослых к ребенку применяются личностно - ориентированные, гуманно-личностные технологии и технология сотрудничества.

Педагогами детского сада используются:

- методы наглядного моделирования, разработанные на основе исследований Л.А.Венгера (мнемотаблицы);

- метод фокальных объектов в экологическом образовании (МФО);

- индивидуальное развитие детей С.В. Лесина;

- технология развития навыков сотрудничества дошкольников Л.С.Римашевская

- индивидуальный подход к ребенку в ДОУ М.Д.Маханева;

- технология развивающего обучения по Никитину;

- технология интегрированного занятия в ДОУ С.Д.Сажиной;

- технология развития интеллектуальных способностей А.З.Зака.;

- инновационные техники в рисовании;

- математические идеи Фидлер (блоки Дьенеша);

- метод проектов.

Учителя-логопеды Б.И.Эльдерханова, Т.Г.Валюженич, А.Р. Эльдерханова используют в своей работе «Программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи в подготовительной группе» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева; «Программу воспитания и обучения детей с ФФН в старшей группе» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программу логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В.Нищева; «Программу корекционной работы с детьми с ОНР, ФФН» Архипова Е.Ф.; «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей», «Модели артикуляции звуков» В.М. Акименко.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

 Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания, обучения и развития детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

 Родители могут выступать:

* в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности

 с детьми;

* в роли эксперта, консультанта или организатора;

 Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

 Гарантом эффективности взаимодействия с родителями являются:

* установка на взаимодействие с родителями как на работу с единомышленниками;
* искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
* заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
* системный характер работы.

 **Основная цель взаимодействия с родителями**: способствование формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождения семейного воспитания.

**Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

 Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

 Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

* ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
* видят, как их ребенок общается с другими;
* начинают больше понимать в детском развитии;
* получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
* обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
* знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
* устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
* получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

* понять, как родители мотивируют своих детей;
* увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
* узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
* получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.