

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 34»
Приказ № 59/01 - 15 от 01.09.2021г.

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	"06" сентября 2021г.
Сертификат	01D717078708588000000072C4B0002	
Владелец	Волбуева Галина Валерьевна, МБДОУ Детский сад №3	
Должность	Заведующий	
Действителен с	12.03.2021 г. по 12.03.2022 г.	

Рабочая программа
воспитателя ДОУ
группы компенсирующей направленности
детей 7-го года жизни
(подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Основные направления коррекционной работы.
7. Целевые ориентиры освоения программы.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34» г. Михайловска.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа по развитию детей логопедических групп (Далее - Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

- Образовательная программа МБДОУ № 34.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

- Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Н.В.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Филичева Т, Т.Туманова, Чиркина Г. Программно – методические рекомендации. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. – М: Просвещение, 2010.

- Филичева Т, Чиркина Г.Т. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2014.

- методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова,2016 г.

- Устава МБДОУ «Детский сад №34» и иными нормативными документами.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы логопедической подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ведущими целями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Структура Комплексной образовательной программы

Структура Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), имеет в своей основе основное направление коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающих логопедические группы. В соответствии с профилем работы наших коррекционных групп мы выбрали в содержание рабочей программы такой раздел, как образовательная область «Речевое развитие», который выдвинут в Программе Н.В.Нищевой на первый план. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют нам решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, автор Н.В. Нищева включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в другие разделы. Например, в раздел «Развитие математических представлений» (далее РМП**) включаются задачи формирования и развития математического словаря.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру в образовательной области «Речевое развитие».

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

1.4. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латеритизация*).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная не- сформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

2. Организация режима пребывания детей логопедических группах.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию

и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N

26. Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе: климатические, демографические, национально - культурные и другие

1) *Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных - 44%, из неполных - 66% и многодетных - 44% семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (50 %) и средне- специальным профессиональным (16 %) без образования – 0%.

2) *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские и другие национальности. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города – Михайловска и Ставропольского края. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: нехолодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2.1. Организация жизнедеятельности в подготовительной логопедической группе на 2020-2021 учебный год.

Примерный режим дня при 10 часовом пребывании детей 6-7 лет (с 7.30-17.30)

Режимные моменты	Холодный период времени	
	Приём и осмотр детей, деятельность по интересам, дежурство, индивидуальная работа воспитателя с детьми по занятию логопеда	7.30
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30	8.45
Речевые подвижные игры детей, подготовка к занятию	8.45	9.00
НОД (групповая, подгрупповая)	9.00	9.25
НОД (групповая, подгрупповая)	9.35	9.55
НОД (групповая, подгрупповая)	10.05	10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40	12.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.40	12.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40	13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00.	15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00	15.25
НОД	15.25.	15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, уход домой	16.10	17.30

2.2. Примерный перечень оздоровительных мероприятий в логопедических группах на 2020 -2021 учебный год.

	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатели
3.	Оздоровительный бег.	2 р в неделю	Воспитатели
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатели, учитель - логопед
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатели
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатели
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатели
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатели
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатели
12	Местные водные процедуры	Ежедневно	Воспитатели
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
14	Рациональное питание	Ежедневно	Воспитатели
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатели
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатели
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедневно	Воспитатели
18	Контрастное закаливание.	Ежедневно	Воспитатели
19	Длительные пешеходные прогулки.	по плану	Воспитатели
20	Неделя здоровья (каникулы).	по плану	Воспитатели
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	по плану	Воспитатель.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедневно	Воспитатели помощник воспитателя
23	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации и инструктажи по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатели

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет в подготовительной группе – 7 часов 30 мин, продолжительность 30 мин. В соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, СанПиН 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Во второй половине дня образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

В рабочей программе учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть, формируемая участниками образовательного процесса (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Вариативная часть для детей подготовительной группы включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

- Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ) - 4 занятия в месяц, 36 в год;
- Музыкальное 8 занятия в месяц, 72 в год;
- Физкультурное 12 занятия в месяц, 108 занятий в год.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ОНР, ФФНР, ФНР и ЗПР от 6 до 7 лет продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут для детей от 6 до 7 лет. Нагрузка в неделю НОД для детей от 6 до 7 лет - 8 часов 30 минут в зависимости от периода обучения. ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. ООД реализуется по возрастным подгруппам, согласно расписанию.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики

утомления детей ООД требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АОП двумя учителями – логопедами, педагогом-психологом, воспитателями на основе ООП МБДОУ созданной и с учётом специальных программ.

Конструктивно модельная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности. Также конструктивно модельная деятельность может быть интегрирована с РМП** и реализоваться комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2 - 3 раза в неделю) или проводиться во второй половине дня.

Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности во 2 половине дня.

ООД «Физическая культура» (3 час.) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. Выполнение режима двигательной активности:

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год;
- день здоровья- 1 раз в квартал.

Для полной реализации программы «» От рождения до школы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми логопедической группы во второй половине дня планируется совместная организованная образовательная деятельность:

- художественный труд – 2 раза в месяц.

По образовательной области «Познавательное развитие» детьми логопедической группы старшей подгруппы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

- по формированию элементарных (экологических) природоведческих представлений – 2 раза в месяц
- по РМП – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3.1. Максимальная нагрузка организованной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе (примерный учебный план)

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность с нарушениями речи ОНР, ФФНР, ФНР и ЗПР от 6 до 7 лет	Количество НОД в неделю		
			1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Формирование звукопроизношения (л)	2	2	1
		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (л).	3	2	2
		Обучение грамоте (л).	-	1	2
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим*****	0,75	0,75	0,75
		Развитие математических представлений.**	2	2	2
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование.	1	1	1
		Лепка / аппликация	0,75	0,75	0,75
		Музыка	1,75	1,75	1,75
	Физическое развитие	Физкультура	2	2	2
			Итого:	13,25	13,25
Комплексное развитие	Физическое развитие	Физкультура	1	1	1
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим*****	0,25	0,25	0,25
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация / лепка	0,25	0,25	0,25
		Музыка	0,25	0,25	0,25
Итого			1,75	1,75	1,75
Всего			15	15	15
Конструктивно – модельная деятельность проводится вне занятий					

3.2. Интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

3.3.Организованная образовательная деятельность старшей логопедической группы на 2020-2021 учебный год (примерное расписание)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.9.00 – 9. 25 Речевое развитие Логопед</p> <p>2.9.35-10.00 Познав. Развитие (окруж. мир)</p> <p>3.9.35 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Рисование.</p> <p>4. 15.25 – 15.50 Физическая культура (зал)</p>	<p>1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие Логопед</p> <p>2. 9.35 – 10.00 Речевое развитие</p> <p>3. 11.30 – 11.55 Музыка</p> <p>4. 15.25 – 15.50 Познавательно исслед. конструкт. деятельность</p>	<p>1.9.00 – 9. 25 Речевое развитие Логопед</p> <p>2. 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>3. 15.25 -15.50 Физическая культура (зал)</p>	<p>1. 9.00 – 9.30 Речевое развитие Логопед</p> <p>2.9.35-10.00 Подготовка к письму</p> <p>3. 10.30 – 10.55 Музыка</p> <p>4. 15.25 – 16.50 Лепка (Аппликация)</p>	<p>1. 9.00 – 9.30 Речевое развитие Логопед</p> <p>2. 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>3.15.40 – 16.10 Физическая культура (на улице)</p>

4. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли, ленты, флажки; кольцоброс
Центры познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); Математический театр в коробке; Счётные палочки Математические наборы Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части). Картинки из серии «Части суток» Краеведческие материалы: фотографии родного края
Центры речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Различные шнуровки

Картотеки	Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковых игр. Игра «Поможем Золушке» Набор прищепок, пробок
Центр творчества	Материалы для конструирования: - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; кусочки ткани; скорлупа от яиц нитки
Центр живой природы	комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Путешествие», «Ювелирный салон» атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Дидактические музыкальные игры. Атрибуты для танцев. Фонотека музыкальных произведений разных жанров

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

5.1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Программы федерального уровня:

- программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

2. Парциальная программа:

- «Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Программы федерального уровня:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- дополнительная программа «Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.
- Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».

2. Парциальная программа:

- «Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Программы федерального уровня. Коррекционные программы:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010 г
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 г.
- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М., 2010 г., автор Н.В. Нищева
- методическое пособие Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, 2015 г.
- Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» - М., 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
- «Подготовка к школе детей с задержкой речи» под редакцией С.Г. Шевченко, М.: «Школьная пресса», 2004 г.
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2013 г.

2. Парциальная программа:

«Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Программы федерального уровня.

- **Программа «От рождения до школы»** под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, 2015 г

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»

Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

2. Парциальная программа:

«Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Программы федерального уровня.

- Программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

О.А. Соломенникова «Радость творчества»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

2. Парциальная программа:

«Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успех коррекционно- образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно- образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

7. Целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (мониторинг).

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

1. Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
2. Обследование проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
3. Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (_ балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(__ балл), «качество не проявляется» (___ баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- 1.Успешность освоения программы каждым ребенком;
- 2.Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению.

Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Подготовительная логопедическая группа. Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
Различают жанры литературных произведений.
Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Подготовительная логопедическая группа. Образовательная область «Физическая развитие»

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
Прыгают с разбега – не менее 180см.
Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
Прыгают через короткую скакалку разными способами.
Бросают предметы в цель из разных положений .
Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
Соблюдают интервал во время передвижений.
Выполняют упражнения из разных И.П. в заданном ритме.
Следят за правильной осанкой.
Участвуют в играх с элементами спорта.

Подготовительная логопедическая группа. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.
Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
Находят новую трактовку роли и исполняют ее.
Моделируют предметно – игровую среду.
Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
Справедливо оценивают результаты игры.
В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.
Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.
Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры.)
Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.
В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Соблюдают правила поведения в детском саду.
Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.
Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
Понимают значение сигналов светофора.
Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».
Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Подготовительная логопедическая группа. Образовательная область «Познавательное развитие»

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
Находят части целого множества и целое по известным частям.
Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 10).
Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур. ряда (в пред.10).
Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм. знаками + и –
– Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.
Сравнивают целый предмет и его часть.
Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.
Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.
Пользуются знаковыми обозначениями.
Определяют временные отношения (день-неделя- месяц)
Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10, 50 коп. 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Подготовительная логопедическая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанных произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

9.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Методическая литература и пособия:

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2013

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 11 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2014

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная группа.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2016.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная к школе группа.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2016.

Гавришева Л., Нищева Н. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-7 лет). СПб., Издательский Дом «Литера»

Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР с 6 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТ-ВО- ПРЕСС, 2015.

Ритмическая пластика для дошкольников: учебно- методическое пособие по программе А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика». - СПб., Камертон, 1994.

Филичева Т, Т.Туманова, Чиркина Г. Программно – методические рекомендации. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. – М: Просвещение, 2010.

Филичева Т, Чиркина Г.Т. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2014.

Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

- Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.Р.М.Литвинова,2016 г

