

Срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 34»
Приказ № 59/01 - 15 от 01.09.2021г.

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	"06" сентября 2021г.
Сертификат	01D717078708588000000072C4B0002	
Владелец	Волбуева Галина Валерьевна, МБДОУ Детский сад №3	
Должность	Заведующий	
Действителен с	12.03.2021 г. по 12.03.2022 г.	

Рабочая программа социального педагога

Срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общие сведения о ДОУ	4
3. Цели и задачи рабочей программы	5
4. Цели и задачи социального педагога ДОУ	6
5. Основные направления работы социального педагога ДОУ	7
6. Основные формы взаимодействия с семьей	8
7. Содержание социально-педагогической деятельности	9
8. Ожидаемые результаты	10
9. Циклограмма рабочего времени социального педагога	11
10. Перспективный план работы социального педагога на год	12
11. План работы службы психолого-педагогического социального сопровождения	14
12. План работы с семьями находящимися в ТЖС	18
13. План работы с неблагополучными семьями	19
14. Использованная литература	20

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности социального педагога по всем профессиональным направлениям (консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1 года до 8 лет, а также с родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 34»

Нормативно — правовое основание

Рабочая программа социального педагога МБДОУ «Детский сад № 34» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерство образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерство образования и науки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерство образования и науки России от 23.11.2009 № 655 Регистрационный номер № 16299 от 08.02.1 ОГ Министерства юстиции Российской Федерации)

- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20.07.11. № 2151

- СанПин 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15.05.12 № 26)

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.10 № 03-248 «О разработке общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Устав Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34»

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, переработанной в соответствии с действующими ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №34 г. Михайловска МБДОУ «Детский сад №34»
2	Юридический адрес Фактический адрес	356244, г. Михайловск, ул. Архитектурная 37 356244, г. Михайловск, ул. Архитектурная 37
3	Учредитель	Отдел образования администрации г. Михайловска
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ
5	Педагогический состав	Холоденина Светлана Николаевна-образование высшее

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №34» департамента образования города Михайловска (утвержден заведующим отдела образования администрации города Ставрополя от .23.03.2020 г.).

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6286 от 17.03.2020 года 26 Л01№0002545

Функционируют 18 групп в режиме пятидневной рабочей недели: общее количество детей в ДОУ- 447 человек.

№	Группа	Возраст	Количество
1.	Первая младшая группа	2-3 (3 группы)	61
2.	Вторая младшая группа	3-4 (3 группы)	71
3.	Средняя группа	4-5 (4 группы)	117
4.	Старшая группа	5-6 (4 группы)	115
5.	Подготовительная группа	6-7 (2 группы)	58
6.	Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 (1 группа)	11
7.	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 (1 группа)	10

Цель рабочей Программы:

Создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ «Детский сад №34» в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи Программы:

- Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
- Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

Функции Программы:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип оздоровительной направленности. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу семьи из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных специалистов и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни семьи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога ДОУ

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.
4. Правовое просвещение родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы:

1. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Правовое просвещение дошкольников.

4. Работа с другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей (по требованию или запросу)

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- социализация личности ребенка;
- правовое воспитание дошкольников.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Совместная деятельность:

План взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию дошкольной организации, как защитника прав воспитанников.

Ожидаемые результаты

- Успешная социализация воспитанников ДОУ;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ.

Приложение 1

Циклограмма рабочего времени социального педагога МБДОУ «Детский сад № 34»

<p>Понедельник 08.00 – 12.00 13.00 - 15.08</p>	<p>Вторник 08.00 – 12.00 13.00 - 15.08</p>	<p>Среда 08.00 – 12.00 13.00 – 15.08</p>	<p>Четверг 08.00 – 12.00 13.00 - 15.08</p>	<p>Пятница 08.00 – 12.00 13.00 - 15.08</p>
<p>1. Работа с воспитателями, специалистами (сбор информации о проблемах, трудностях в семьях, работа в творческой группе и т.д.) 2. Наблюдение за детьми, из семей, определение уровня риска семьи, как среды пребывания ребенка. 3. Подготовка и проведение бесед в группах старшего дошкольного возраста «Права маленького гражданина. Мои права и обязанности». Гр. № 10, 10.10 4. Работа с документацией (разработка анкет, опросов, выпуск брошюр, листовок)</p>	<p>1.Работа с документацией (обработка результатов анкетирования, обновление социального паспорта ДОУ и т.д.) 2.Работа с семьями всех категорий (выявление проблем, оказание комплексной помощи во взаимодействии педагогами ДОУ) 3. Подготовка и проведение бесед в группах старшего дошкольного возраста «Права маленького гражданина. Мои права и обязанности». Гр. № 8, 10.30 4.Работа с родителями (консультации, беседы по запросу)</p>	<p>1. Подготовка и проведение социометрии, анкетирования 2. Наблюдения за детьми всех категорий во всех возрастных группах. 3. Подготовка и проведение бесед в группах старшего дошкольного возраста «Права маленького гражданина. Мои права и обязанности». Гр. № 16, 9.00 4.Консультации, семинары-практикумы, беседы с педагогами ДОУ, выступления на педчасах</p>	<p>1.Работа с воспитателями, специалистами (сбор информации о проблемах, трудностях в творческой группе и т.д.) 2.Работа с документацией: - оформление информационных стендов, отчетов, статистических данных и т.д.; 3. Подготовка и проведение бесед в группах старшего дошкольного возраста «Права маленького гражданина. Мои права и обязанности». Гр. № 18, 10.00 4. Работа с родителями (консультации, посещения по запросу педагогов)</p>	<p>1.Работа с воспитателями и специалистами (получение информации о проблемах, трудностях в семьях, работа в творческой группе). 2.Оформление и подготовка информационных материалов для выпуска буклетов. 3. Подготовка и проведение бесед в группах старшего дошкольного возраста «Права маленького гражданина. Мои права и обязанности». Гр. № 5, 9.00 4.Работа с семьями учетных категорий</p>

Перспективный план работы социального педагога

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1.	<p>Выявление детей льготных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Многодетные семьи ➤ Неполные ➤ Дети сироты ➤ Дети-инвалиды ➤ Неблагополучные семьи ➤ Семьи «социального риска» ➤ Малообеспеченные семьи ➤ Семьи «маленькая мама» 	Сентябрь, октябрь, ноябрь декабрь	Списки детей и семей всех категорий
2.	<p>Работа с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление социального паспорта ДОУ; ➤ Собеседование по выявлению семей «социального риска»; ➤ Обновление и дополнение списков всех категорий детей. 	Сентябрь, октябрь, ноябрь декабрь	Сбор сведений о родителях
3.	Выступления на родительских собраниях в ДОУ	В течении года по плану ДОУ	Повышение педагогической компетентности родителей. Негативное отношение к жестокому обращению с детьми и ответственное поведение по отношению к ним.
4.	Наблюдение за детьми из семей различных категорий в детском саду в разных видах деятельности.	В течении года	Выявление возникающих проблем среди сверстников, проверка обеспеченности детей.

5.	Анкетирование: -Удовлетворенность родителей работой ДОУ; -Удовлетворенность работой педагогов группы	Февраль апрель	Анализ исследования мнений родительской общественности ДОУ
6.	Индивидуальные беседы, консультации для родителей.	В течении года	По запросу
7.	Оформление информационного стенда для родителей: -«Роль семьи в воспитании ребенка»; -«Защитим наших детей»; - «Здоровая семья - счастливый ребенок» -«Права ребенка»	февраль март апрель май	Повышение психолого-педагогической культуры родителей
8.	Семинар для педагогов на тему «Технология раннего выявления семей социального риска»	январь	Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении
9.	Консультация с педагогами на тему «Работа с семьями из группы риска»	февраль	Ознакомление педагогов с семьями «группы риска» и формы работы с семьям из этой категории (многодетные, неполные, малоимущие)
10.	Круглый стол с педагогами на тему: «Жестокое обращение с детьми: последствия и факторы на него влияющие. Причины возникновения жестокого обращения с детьми в семьях группы «риска»	апрель	Организация превентивной работы с родителями воспитанников направленной на профилактику жестокого обращения и повышения ответственности за действия, направленные против детей.
11.	Консультация для педагогов на тему «Нормативно-правовые акты, направленные на защиту детства»	май	Повышение правовых знаний педагогов.

12.	Выпуск буклетов на темы: - «Не ремень, а пряник»; -«Как воспитывать ребенка, не наказывая его»; - «Влияние психологического климата в семье на развитие ребенка»; - «Профилактика поведенческих нарушений у дошкольников»; - «Здоровые дети должны быть на планете»; - «Мой папа лучший друг!»	1 раз в месяц	Повышение педагогической компетентности родителей, реклама ДООУ, взаимодействие с родителями.
-----	--	---------------	---

Приложение 3

План работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБДОУ «Детский сад № 34» на 2020-2021 учебный год

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, создание условий для повышения эффективности их взаимодействия.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Работа с родителями			
1	Оформление информационного стенда для родителей: -«Роль семьи в воспитании ребенка»; -«Защитим наших детей»; -«Здоровая семья - счастливый ребенок» Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.	февраль март апрель	Социальный педагог

2	<p>Участие в родительских собраниях: Цель: Привлечение родителей к решению проблем по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение правовых знаний родителей с целью усиления сознательного отношения и ответственности к воспитанию детей. Установление единства усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и образования дошкольников.</p>	В течении года	Социальный педагог
3	<p>Выпуск буклетов на темы: - «Не ремень, а пряник»; -«Как воспитывать ребенка, не наказывая его»; - «Влияние психологического климата в семье на развитие ребенка»; - «Профилактика поведенческих нарушений у дошкольников»; - «Здоровые дети должны быть на планете»; - «Мой папа лучший друг!» Цель: Повышение педагогической компетентности родителей, реклама ДОО, взаимодействие с родителями.</p>	Ежемесячно	Социальный педагог
4	<p>Стендовая консультация или групповые родительские уголки на тему: - «Как бороться с детской истерикой»; - «Как правильно хвалить ребенка»; - «Как родителям помочь застенчивому ребенку»; - «Насилие в семье – признаки жестокого обращения с детьми»; - «Агрессивный ребенок»; - «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»; - «Скоро в школу». Цель: повышение психолого-</p>	В течение года	Социальный педагог

	педагогической культуры родителей		
5	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворенность родителей работой ДОУ; -Удовлетворенность работой педагогов группы <p>Цель: анализ исследования мнений родительской общественности ДОУ</p>	В течении года	Социальный педагог
6	Индивидуальные беседы, консультации, участие в родительских собраниях	В течении года	Социальный педагог

Работа с педагогами			
1	<p>Участие в педсовете: сообщение для педагогов на тему «Технология раннего выявления семей социального риска»</p> <p>Цель: повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по раннему выявлению семей, находящихся в социально опасном положении</p>	февраль	Социальный педагог
2	<p>Консультация с педагогами на тему «Профилактика работы с неблагополучными семьями»</p> <p>Цель: повышение уровня профилактической деятельности в ДОУ направленной на предупреждение фактов жестокого обращения с детьми</p>	март	Социальный педагог
3	<p>Круглый стол с педагогами на тему: «Жестокое обращение с детьми: последствия и факторы на него влияющие. Причины возникновения жестокого обращения с детьми в семьях группы «риска»</p> <p>Цель: организация превентивной работы с родителями воспитанников направленной на профилактику жестокого обращения и повышения ответственности за действия, направленные против детей.</p>	апрель	Педагог-психолог Социальный педагог

4	Консультация для педагогов на тему «Нормативно-правовые акты, направленные на защиту детства» Цель: повышение правовых знаний педагогов.	май	Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации	В течении учебного года	Социальный педагог, Педагог-психолог (по требованию)
3. Работа с воспитанниками			
1	Групповые беседы по правовому просвещению детей Беседы «Права маленького гражданина. Мои права и обязанности» социально-личностное развитие детей дошкольного возраста Цель: Формирование правового воспитания дошкольников. Развитие общечеловеческих ценностей, формирование ценностных ориентаций проявляющихся в межличностных отношениях	Групповые беседы, 5 раз в неделю	Социальный педагог

План работы с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации

Цели и задачи:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Защита прав детей; Контроль за условиями проживания и воспитания.

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Выявление семей.	Ежеквартально	Социальный педагог
2.	-Наблюдение за детьми; - Определение типа семьи; -Диагностика.	1-е полугодие уч.года	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
3.	Консультации и беседы с семьёй: -«Проблемы в воспитании и обеспеченности в семье»; -«Роль семьи в развитии личности»; -«Семейная взаимопомощь в трудной ситуации»	Март Апрель Май	Социальный педагог

План работы с неблагополучной семьёй.

Цели и задачи:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Защита прав детей;
- Контроль за условиями проживания и воспитания;

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Выявление семей.	В течении года	Социальный педагог, воспитатели всех возрастных групп
2.	-Наблюдение за детьми -Определение типа семьи -Диагностика	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
3..	Консультации и беседы с семьёй. Уточнение социальных характеристик семьи как субъекта воспитания	В течение года	Социальный педагог, воспитатели всех возрастных групп
4.	Консультации по запросу родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

Использованная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
2. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева (и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
5. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
6. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).