

Содержание

I. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.1.1. Основные цели и задачи программы.
1.1.2. Подходы и принципы к формированию программы.
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей.
1.1.4. Адресат.
1.1.5. Методические средства.
1.2. Планируемые результаты освоения программы.
II. Содержательный раздел.
2.1. Психологическое сопровождение реализации образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2.2. Направление психолого-педагогической деятельности.
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога.
2.4. Организация работы педагога-психолога.
2.4.1. Психологическое просвещение.
2.4.2. Психологическая профилактика.
2.4.3. Психологическая диагностика.
2.4.4. Развивающая и коррекционная работа.
2.4.5. Психологическое консультирование.
2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.
2.6. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.
2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.
2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
III. Организационный раздел.
3.1. Особенности организации коррекционной работы.
3.2. Система условий реализации программы.
3.3. Система оценки достижений планируемых результатов.
Материально-техническое обеспечение программы.
ПРИЛОЖЕНИЯ.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Циклограмма деятельности.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный перечень тем психологического просвещения.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Примерный перечень тем психологической профилактики.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Календарно-тематическое планирование по программе
А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к
дошкольному учреждению».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Перспективный план педагога-психолога.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально - значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- конвенция о правах ребенка;
- конституция РФ;
- приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121);
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (с 30.07.2013г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.;
- приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163- р);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.;

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д е т с к и й сад комбинированного вида № 34» г. Михайловска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования. Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34».

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога, значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа является коррекционно-развивающей, т.к. направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей, развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирования устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Адресат:

«Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

«Цветик - семицветик» дети 3-4 лет

«Цветик - семицветик» дети » дети 4-5 лет

«Цветик - семицветик» дети » дети 5-6 лет

«Приключения будущих первоклассников» дети 6-7 лет

Основной формой организации занятий педагога - психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5-6 человек) проводятся 10-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей). Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода». Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

1.1.1 Основные цели и задачи программы.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Подходы и принципы к формированию программы.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно- экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

Психическое развитие детей 2- 3-х лет.

Важнейшим психологическим новообразованиями раннего возраста (от 1 года до 3 лет) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

В этот период жизни у ребёнка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым.

Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребёнка, побуждать говорить о своих желаниях. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственных ситуаций, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребёнка со стороны взрослого.

Восприятие ребёнка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающиеся (автодидактические) игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребёнка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2-3-х лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребёнком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребёнка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё три «лошадки» будут рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. чёткое соблюдение режима.

Основными чертами ребёнка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребёнка не устойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Кризис 3-х лет.

В течение первых лет жизни ребёнок меняется настолько сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, своё индивидуальное отношение к миру, он обучается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе.

Возраст 3-х лет характеризуется как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребёнок проявляет всё возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своём, проявляют не меньшее упрямство.

«Кризис 3-х лет» - определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других - в три с половиной года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление *негативизма*, когда ребёнок перестаёт беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирование своих собственных желаний - тенденция прогрессивная. Но с другой, при объективном отсутствии умения высказать своё мнение,

малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребёнка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить. Ребёнок начинает претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи. Это следствие ошибок взрослых. Во - первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазёра, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Посткризисное развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

- а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Психическое развитие детей 3-4-х лет.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного, к 4-м годам начинает формироваться наглядно - образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, к 3-4 годам преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком - то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Психическое развитие детей 4-5-ти лет.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнок начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 - 5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Психическое развитие детей 5 - 6-ти лет.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируется более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка - дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), моральные (чувство прекрасного, чувство героического), эстетические (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта характера, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско - родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание правильных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психическое развитие детей 6-7-ми лет.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия

между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 - 7 лет развивается наглядно - образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Кризис 7 лет у детей.

Кризис 7 лет у детей считается самым спокойным из всех жизненных кризисов человека, однако это не значит, что не нужно придавать ему должного значения.

В 7 лет, когда ребенок начинает учиться в школе, он уже ощущает себя самостоятельным взрослым человеком. И не зря, ведь в этот период к нему начинают предъявлять новые требования: он должен, во-первых, хорошо учиться, во-вторых, помогать родителям в домашних делах. Такая перемена жизненной парадигмы не может не вызывать соответствующий психологический дискомфорт и даже стресс - к своей новой роли привыкнуть не так - то просто. И если говорить про причины кризиса 7 лет у детей - они как раз в осознании необходимости взросления.

В этот период ребенок осознает себя как часть общества. И ему приходится с этим обществом считаться и учиться жить, соизмеряя свои действия с реакцией окружающих. Ребенок уже не может выражать свои эмоциональные переживания, как раньше - прямо и непосредственно.

1.1.4 Характеристика ДООУ.

Общие сведения о ДООУ.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34» МБДОУ» Детский сад № 34»
2	Юридический адрес: Фактический адрес:	356246, г. Михайловск, ул. Архитектурная, д.37 356246, г. Михайловск, ул. Архитектурная, д.37
3	Учредитель	Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа
4	Режим работы ДООУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

5.	Количество групп	18 групп
6.	Возрастные группы	Первая младшая группа, от 2-3 лет-2 Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет -3 Средняя группа, от 4 до 5 лет - 3 Старшая группа,от 5 до 6 лет -4 Подготовительная группа, от 6 до 7 лет- 4 Группа компенсирующей направленности-2
7.	Педагогический состав	Воспитателей -32 Старший воспитатель -1 Учитель логопед - 2 Музыкальный руководитель - 3 Педагог – психолог - 1 Социальный педагог -1

МБДОУ «Детский сад № 34» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34».
-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6286 от 17.03.2020 года серия 26101 №0002545
Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

1.1.5 Методические средства.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;

- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые игры.

Они основываются на понимании развития человека с точки зрения его ролевого развития. При этом под ролью понимается функциональная форма, принимаемая индивидом при реакции на ситуацию, в которой присутствуют другие индивиды. Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития у детей обычно относят ролевую ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевую аморфность — неумение принимать любую роль, отсутствие ролевой креативности — неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных привычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

В занятиях ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Дошкольники начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (например, походить как кошечки, зайцы, волки и т. п.). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котенок, как злой котенок, как радостный котенок и т. п.), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как зайцы, лягушки, медведи и т. п.).

Роль изображается при помощи мимики и жестов, может озвучиваться.

При этом используется либо смена ролей — ребенок играет поочередно роли нападающего и нападаемого, либо создание ситуации подвига и подключение эмоционального сопереживания к объектам нападения. Кроме того, драматизироваться или «оживляться» могут мысленные картинки, составленные детьми, или предложенные ведущим терапевтические сказки.

Психогимнастические игры.

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры.

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать. Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди

имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения.

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса и т. п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (дружба или что-то очень страшное) или, помимо звукового, добавляется кинестетический раздражитель (детям дают подержать пушистый хвостик или кусочек мрамора и т. п.). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им где стоять, как двигаться, что говорить. На «Раз, два, три, картинка, оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети аплодируют автору и актерам картинки.

Задания с использованием сказочных историй и терапевтических метафор

Главная особенность саморазвития — это то, что личность берет на себя ответственность за свое развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и доступ к ресурсам. Эффективнее всего для освоения этого знания использовать сказочные истории и терапевтические метафоры, поскольку уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры:

- метафорический конфликт, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличие страхов и т. п.);
- метафорический кризис — наступление не выполняемой для героя ситуации, несущей символику смерти;
- поиск и нахождение ресурсов внутри себя — открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;
- торжество и праздник — образование ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Чаще всего сказочные истории и метафоры соответствуют тому или иному симптому и трудной ситуации детей. Помимо снятия симптомов и разрешения трудных ситуаций, систематическое предъявление детям метафор приведет к усвоению ими основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху. Таким образом, у ребенка формируется «механизм самопомощи» —

«ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь, и ты наверняка победишь трудности».

Эмоционально-символические методы

Эта группа методов базируется на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки, способствует личностной интеграции. Использовались две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом.

а) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.

б) Направленное рисование, т. е. рисование на определенные темы. В занятиях использовалось рисование при прослушивании терапевтических сказок. Детям предлагалось рисовать любой рисунок, который навеивается сказкой.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятиях включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. *Познавательное* направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. *Речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. *Социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. **Физическое** направление.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. **Художественно -эстетическое** направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование

— консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

— создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ

— содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

— содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них

— социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

– формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

– содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

– создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

– сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

– гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

– защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

– повышения эффективности и качества дошкольного образования;

– обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.4. Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.4.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно :

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально- коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими,

информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют

стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

2.4.2.1 уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2.4.2.2 уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - теоретическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.4.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-

психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

2.4.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа

Совместная деятельность с педагогом-

Первая младшая группа	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
Вторая младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

2.4.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим

коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно - воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем руководителя

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических совещаниях.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов («Умники и умницы», и т. д.).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- 10.14.1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- 10.14.2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- 10.14.3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- 10.14.4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- 10.14.5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
- 10.14.6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- 10.14.7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога и воспитателя.

График работы педагога-психолога с 08.00 до 15.12, вторник, четверг с 10.00 – 17.12. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных или групповых занятий. Дети объединяются в группы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы. Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- упражнения для развития познавательных процессов.

3.2. Система условий реализации программы:

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения

Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.3 Система оценки достижений планируемых результатов.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностические обследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОО:
 - адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
 - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
 - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс- диагностика:

- обследование детей всех возрастов;
- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- **Углубленное обследование:**

- обследование ребенка в кабинете психолога;
- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Процедурные аспекты обследования:

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

Психологическое сопровождение родителей

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих дошкольные группы.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

С этой целью можно использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Н. Ю. Куражева. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогический занятий для дошкольников.
2. Н. Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников.
3. Т. А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам»
4. Т. А. Шорыгина «Общительные сказки»
5. Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки».
6. О. Г. Мамышева «Готовимся к школе».
7. Т. П. Трясорукова « Игры для дома и детского сада»
8. Ю. А Матюхина «Развивающие игры для маленького почемучки»
9. Н. А. Строгова «Сказкатерапия для детей дошкольного возраста»
10. Л. Д. Короткова «Сказкатерапия для детей дошкольников и младших школьников»
11. Н. А. Афоньина «Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО»
12. И. В. Скворцова « Программа развития и обучения. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.
13. И. Е. Светлова « Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша.
14. С. В. Ключкова «Бумага. Энциклопедия всех техник».
15. Одри Пенн «Поцелуй в ладошке».
16. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты.
17. Я. Л. Коломенский, Е. А. Панько «Психология социальной одаренности».
18. Е. И. Рогов « Настольная книга практического психолога»
19. М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова «Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений».
20. Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога».
21. В. Н. Гурова, В. Н. Галяпина, Л. Я. Селюкова, В. М. Черевко, Т. А. Переверзева «Содержание и организация социальной адаптации личности ребёнка в дошкольном учреждении».
22. Л. А. Вегнер, оО. М. Дьяченко «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста».
23. Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушин «Практическая психология для родителей или Что я могу узнать своём ребёнке».
24. И. Медведева. Т. Шишова «Дети нашего времени».
25. М. Дьяченко «Понимаете ли вы своего ребенка?»
26. С. С. Степанов «Диагностика интеллекта».
27. А. А. Столяр «Давайте поиграем».
28. Л. С. Михайлова « Как подготовить ребенка к школе».
29. Л. М. Шипицына « Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста».
30. В. Кумар «Ваш психологический портрет».
31. О. Н. Истратова «Психодиагностика: коллекция лучших тестов».
32. Т. В. Лаврентьева «Психолог в дошкольном учреждении».
33. С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию».
34. Л. В. «Психологические игры и тренинги в детском саду».
35. В. Е. Дружинин « Психологическое здоровье детей».
36. Т. Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
37. Л. М. Фридман «Психология воспитания».

38. М. А. Панфилова «Лесная школа».
39. И. В. Дубровина «Я работаю психологом».
40. М. Н. Ильина «Подготовка к школе»
41. М. Дьяченко «Чего не бывает на свете?».
42. Е. Е. Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника».
43. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева «Основы сказкотерапии».
44. А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей».
45. Л. И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группы».
46. Г. И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет».
47. М. А. Бесова «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
48. Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников».
49. А. Ю. Субботина «Развитие воображения у детей».
50. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей».

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактноОлогического мышления у детей старшего»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми,
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первокласников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Примерный перечень тем психологической профилактики**

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик - семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Неделя/ Дата	Тема	Источник	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Необходимое оборудование
Октябрь					
1 неделя	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> (с помощью зайчика); - <i>упражнение</i> «Давай знакомиться»; - <i>динамическая пауза</i> «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - <i>игры:</i> «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная полянка»; - <i>ритуал прощания.</i>	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.

2 неделя	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3 неделя	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4 неделя	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Ноябрь					
1 неделя	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i>: «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i>: «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>музыкальное задание</i> «Весёлый мишка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i>. 	Гномик настроения, радостные рожицы по кол-ву детей, фонограмма песни «Облака», весёлая и грустная музыка, картинки с изображениям весёлых, грустных сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2 неделя	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i>: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i>: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i>. 	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение

3 неделя	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i> : «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная гимнастика</i> : «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i> .	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4 неделя	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь					
1 неделя	Времена года	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового сопоставления. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.

2 неделя	Восприятие цвета	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. 4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;- <i>упражнения</i> : «Вкусы»; -- <i>ритуал прощания</i> .	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
3 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	1.Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2.Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
4 неделя	Здравствуй, зима!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
Январь					

2 неделя	Восприятие длины (длинный - короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»;	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный- короткий).
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Февраль					
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>игры:</i> «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». 	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорено горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
3 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок». 	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
4 неделя	Мальчики-одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры:</i> «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Палец-мальчик»; - <i>задания:</i> «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания.</i> 	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Март					

1 неделя	Девочки-припевочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i> .	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i> : «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.

4 неделя	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i>: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i>: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i>. 	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
			Апрель		
1 неделя	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i>: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i>: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i>. 	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.

	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	1. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа;</i> - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры:</i> «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания:</i> «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания.</i> 	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
3 неделя	Итоговая диагностика №1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры:</i> «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания:</i> «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания.</i> 	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
4 неделя	Итоговая диагностика №2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143			Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Неделя/ Дата	Тема	Источник	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь				
1 неделя	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>подвижная игра:</i> «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры:</i> «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания.</i>

2 неделя	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания:</i> «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто

			<p>навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>позвал?», «Мячик правил»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
		Ноябрь		
1 неделя	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>

2 неделя	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>; - <i>сказка</i>; - <i>задания</i>: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
3 неделя	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i>: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i>; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».</p>

4 неделя	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»;</p> <p>- <i>конкурс</i> «Боюсек»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
Декабрь				
1 неделя	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</p> <p>- <i>спокойная игра</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>

2 неделя	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания:</i> «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание;</i> - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза;</i> - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	<p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Назови», «Скажи наоборот»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Январь				
2 неделя	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для глаз</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	<p>1.Совершенствования восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для носика</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запахи»</p> <p>- <i>игры</i>: «Приятный - неприятный»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>упражнение на расслабление</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих</p> <p>3.Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для языка</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Угощения»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Угощения»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Февраль				
1 неделя	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<p>1.Совершенствование восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</p> <p>- <i>сказка</i> «История про Волчонка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Деревенька», «Внимательные ушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	<p>1.Совершенствования восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i>: «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i>; - <i>ритуал прощания</i>.

Март

<p>1 неделя</p>	<p>Из чего же сделаны наши девчонки?</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i>: «Клумба» - <i>релаксация</i>: «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Страна Вообразилия</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103</p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>

3 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	<p>-- <i>приветствие</i> (с помощью звуков);</p> <p>- <i>задания</i>: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	<p>1. Развить воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Солнышко»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Времена года?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Капель», «Кораблик»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Кораблик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

Апрель				
1 неделя	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i>: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i>; - <i>задания</i>: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i>.
2 неделя	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i>; - <i>игры</i>: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i>: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>: «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Неделя/ Дата	Тема		Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Необходимое оборудование
Октябрь					
1 неделя	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>7.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8.Развивать навыки самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3 неделя	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.

4 неделя	Страна «ПСИХОЛ ОГиЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Ноябрь					
1 неделя	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i> : «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.

2 неделя	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i> : «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i> : «Мой гнев», «Сказочные герои»;	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
			имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
3 неделя	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i> ; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i> : «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

4 неделя	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»; - <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». 	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
Декабрь					
1 неделя	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений». 	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

2 неделя	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i> : «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3 неделя	Страна Вообразил	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
4 неделя	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра</i> : «Дровосек», «Салки»; - <i>задания</i> : «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
				«Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .	

Январь					
2 неделя	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i>; - <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>. 	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
3 неделя	Этикет. Правила поведения в обществен ных местах	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i>. 	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

4 неделя	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»; - <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»; - <i>упражнение</i> «За столом»; - <i>задания</i> : «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
			4.Развивать логические операции посредством речевого общения: 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i> .	
Февраль					
1 неделя	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»; - <i>релаксация</i> «Подарок»; - <i>игра</i> «Подарок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - <i>физкультминутка</i> «Настроение»; - <i>ритуал прощания</i> .	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

2 неделя	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3 неделя	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

4 неделя	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра». 	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Март					
1 неделя	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i>; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i>. 	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

2 неделя	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>- <i>приветствие;</i> - <i>ребус;</i> - <i>игры:</i> «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка;</i> - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания:</i> «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания.</i></p>	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3 неделя	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>- <i>приветствие;</i> - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания:</i> «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»; - <i>игры:</i> «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания.</i></p>	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4 неделя	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания:</i> «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания.</i></p>	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

Апрель					
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i> .	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
2 неделя	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i> : «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i> : «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i> .	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.

3 неделя	Итоговая диагностика №1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания. 5. диагностика воображения	- приветствие «здравствуйте»; - появление персонажа ежа - полоса препятствий - Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» - задание «Запоминай-ка» - задание «Путаница» - задание «Фигуры» - игра «Кубик настроения» - П/и «Газета» -- Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» - задание «Повтори узор» Задание «Недорисованные картинки» - Игра «Нос, пол, потолок» - задание «волшебное дерево» -- <i>ритуал прощания.</i>	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
4 неделя	Итоговая диагностика №2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания.	- приветствие «Помощники» - карта дороги к Лесной школе - Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» - задание «Запоминай-ка» - задание «Дерево» - задание «Лабиринт» - Игра «Парные картинки» - П.и «Урок-перемена» - задание «Что лишнее?» - <i>ритуал прощания.</i>	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Неделя/Дата	Тема	Цели и задачи	Источники	Необходимое оборудование
Октябрь				
1 неделя	Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

2 неделя	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
3 неделя	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх
4 неделя	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.

Ноябрь				
1 неделя	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
2 неделя	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
3 неделя	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
4 неделя	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.

Декабрь

1 неделя	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
3 неделя	Домашние задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
4 неделя	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей

Январь				
2 неделя	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк
3 неделя	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
4 неделя	Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
Февраль				
1 неделя	Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.

2 неделя	Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
3 неделя	Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
4 неделя	Прививка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
Март				
1 неделя	Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
2 неделя	Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
3 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.

4 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель				
1 неделя	Спорщик Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчишках и девочках», кольцо.
3 неделя	Драки, Грубые слова	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
4 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май				
1 неделя	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа!	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 1-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Планируемая дата проведения	Дата проведения	Тема занятия	Цель занятия
		Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения.
		Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
		Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения
			других детей, предметов. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

		Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. <p>Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.</p>
		Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. <p>Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
		Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. <p>Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
		Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.

		Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
		Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско- родительских отношений.</p> <p>Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>Развитие двигательных навыков.</p> <p>Развитие восприятия, внимания и речи.</p>
		Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>
		Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
		Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>
		Занятие «Непослушные»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>Формирование положительной самооценки.</p>

		мышата»	<p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
		Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>
		Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p>