

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 34»
Г.В.Волобуева
Приказ №55/01-15 от 30.08.2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	359098b9bfed5d435e0f35abd8e9f1
Владелец	Волобуева Галина Валерьевна, МБДОУ Детский сад № 34
Должность	Заведующий
Действителен	с 19 декабря 2022 г. по 13 марта 2024 г.

Программа

учителя - логопеда на 2023-2024 учебный год
в условиях логопедического пункта
(составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

- 1.1. Характеристика контингента воспитанников.
- 1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».
- 1.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации адаптированной программы учителя-логопеда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ.
- 3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями). (Приложение №4)
- 3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом. (Приложение №3)

Список приложений к программе.

Список использованной литературы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования, и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная адаптированная образовательная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи в области «Речевое развитие». Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт (далее логопункт). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Так как для логопунктов дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, была разработана адаптированная образовательная программа для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР, ФН, ОНР.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978г.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989г.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991г.

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Адаптированная программа построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34» и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573);

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34»;

Цель программы:

Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Адаптированной программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

– недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

– замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

– смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

– другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д..

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

– внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

– объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

– отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут

затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное – ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не

полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. Средний – ОНР 2 уровня;
3. Более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех – пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован.

Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические

нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей адаптированной образовательной программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание,

повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- нормализация фонетической стороны речи;
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

– Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
– использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

– составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

– Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры

– способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

– правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

– Нормализация фонетической стороны речи:

– правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

– дифференцирует все звуки;

– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

– Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

– свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

– Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

– использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

– самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

– называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

– Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ «Детский сад № 34» на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы МБДОУ и ФГОС ДО:

– программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

– программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

– Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

– Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в адаптированной программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы логопеда.

Исходя из целей и задач Адаптированной программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год:

– **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;

– **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (Приложение №1);

– **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности:

– опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

– чтение и рассказывание художественных произведений;

– заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;

– пересказ;

– обобщающая беседа;

– рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

– дидактические игры и упражнения;

– игры-драматизации и инсценировки;

– хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

– общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная Деятельность в семье
Непосредственно	Образовательная		
Образовательная логопедическая деятельность	Деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры; 5. Компьютерные обучающие игры и программы; 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; 7. Речевые задания и упражнения.	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры – драматизации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБДОУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Адаптированная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Адаптированной программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь-ноябрь;

2 период – декабрь-февраль;

3 период – март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в понедельник).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР

по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями). (Приложение №4).

3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом. (Приложение №3)

Список приложений к программе.

Приложение №1. Перспективный план и календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня на 2023-2024 учебный год.

Приложение №2. График работы и расписание деятельности учителя-логопеда.

Приложение №3. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Приложение №4. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими).

Приложение №5. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Приложение №6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Список использованной литературы.

1. ФООП ДО от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014г. – с.80

4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.;

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001г.;

6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990г.;

7. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2015г.;

8. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014г.;

9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2014г.;

10. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2015г.;

11. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Нищева Н.В., 2014г.;

12. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.;

13. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: «Детство-Пресс», 2006г.;

14. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;

15. Бардышева Т.Ю, Е.Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009г.;

16. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2008г.;

17. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010г.;

18. Емельянова Н.В, Жидкова, Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013г.;

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998г.;

20. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001г.;

21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009г.;

22. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». - СПб., 2013г.;

23. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015г.;

24. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001г.;

25. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2008г.;

26. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».

27. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008г.;

28. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г.

Приложение №1

Перспективный план НОКРД на 2023-2024 учебный год с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР
(подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Звук	№ занятия	Основные виды заданий по развитию фонематического слуха и звукового анализа
Сентябрь	I			Обследование речи
	II			Обследование речи
	III	У	1	Выделение начального ударного гласного
Октябрь	IV	А	2-3	Анализ звукового ряда из двух гласных (Компьютерная игра «Колодец»)
	I	АУИ	4	Анализ звукового ряда из трех гласных
	II	П-ПЬ	5-6	Выделение последнего гласного, звуковой анализ обратного слога типа АП с помощью цветных фишек, закрепление понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий согласный» (Компьютерная игра «Угадай-ка»)
	III	П-Т	7-8	Выделение последнего согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов, дифференциация звуков П-Т на различном речевом материале, закрепление понятия «твердый глухой согласный»
Ноябрь	IV	К-КЬ	9-10	Определение места звука в слове, звуковой анализ и синтез слогов, преобразование слогов КА – АК, АК - АКЬ
	I	П-Т-К	11	Различение звуков на слух и в произношении на различном речевом материале, звуковой анализ прямых и обратных слогов, определение места звука в слове
	II	О	12	Закрепить навыки звукового анализа слогов, выделение ударного гласного после согласного
	III	Й-ЛЬ	13-14	Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа ОЛЬ, дифференциация звуков Й – ЛЬ на различном речевом материале
	IV	К-КЬ-Х-ХЬ	15-16	Различение звуков на слух и в произношении, закрепление навыка звукового анализа и синтеза слогов, звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ПУХ с помощью цветных фишек

	V	Ы-И	17	Выделение начального согласного и последующего ударного гласного, звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ
Декабрь	I	М-Н	18-19	Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление звуковой схемы слова
	II	С-СЬ	20-21	Дифференциация звуков С – СЬ по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении на различном речевом материале, деление слов на слоги звуко – слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ
	III	З-ЗЬ	22-23	Дифференциация звуков по признаку твердости-мягкости на слух и в произношении, звуко - слоговой анализ слов типа Зубы, КОЗЫ, ЗИНА, ударение в слове
	IV	С-СЬ-З-ЗЬ	24	Дифференциация звуков по основным характеристикам, звуко – слоговой анализ, составление схем слов
Январь	II	Буквы Е, Ё, Ю, Я	25-26	Знакомство с мягкостью согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, чтение слов с данными буквами
	III	Л-ЛЬ	27-28	Звуко - слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ
	IV	Р-Л	29-30	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры
Февраль	I	Р-РЬ-Л-ЛЬ	31-32	Дифференциация звуков позднего онтогенеза на слух и в произношении, преобразование слогов и слов, звуковой анализ слов сложной звуко - слоговой структуры типа КАРНАВАЛ
	II	Ш	33	Преобразование слов МЫШКА – МИШКА, составление схем звуко – слогового анализа
	III	Ж	34	Составление, преобразование слогов и слов
	IV	Ш-Ж	35-36	Различение звуков Ш – Ж на слух и в произношении, преобразование слогов ША – ЖА, слов УЖИ - УШИ
Март	I	Ш-С	37-38	Различение звуков С – Ш на слух и в произношении, преобразование слогов СА – ША, слов МИШКА – МИСКА
	II	Ж-З	39-40	Различение звуков Ж – З на слух и в произношении, преобразование слогов ЖА – ЗА, слов УЖИ – УШИ
	III	Ц	45	Составление схем слов после предварительного звуко – слогового анализа
	IV	С-З-Ц	46-47	Дифференциация звуков, близких по артикуляции на слух и в произношении, звуковой

				анализ слов, составление схем
Апрель	I	Ч	48-49	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов; звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных
	II	Щ	50	Звуко – слоговой анализ, синтез слогов, слов, преобразование слогов ЩА - АЩ
	III	Ч-Щ	51-52	Дифференциация звуков Ч – Щ на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ и синтез слов
	IV	Щ-Ш	53-54	Дифференциация звуков Щ – Ш на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, правописание ЧА – ЦА, ЧУ – ШУ
Май	I	Щ-Ш-СЬ-ТЬ	55-56	Различение и правильное произношение звуков на различном речевом материале, придумывание слов с заданным звуком и самостоятельное составление схем к ним; преобразование слогов ЧА – ЦА – СЯ – ТЯ
	II	Шипящие и свистящие звуки	57-58	Различение свистящих и шипящих звуков на различном речевом материале, звуко – слоговой анализ слов, составление схем, придумывание слов к схемам
	III	Твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные	59-60	Придумывание слов с заданным звуком, подбор схем к словам
	IV			Обследование речи

Итого 60 занятий.

Список литературы:

1. Арсеньева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005г., №5, 54с.
2. Елифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003г., №8, 65с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000г., I, II, III части.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005г., 208с.
5. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006г., №7, 51с.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993г., 72с.

Приложение №1

Перспективный план НОКРД на 2023-2024 учебный год с детьми 5-6 лет с ОНР 2-3 уровня (старшая группа)

Месяц	Неделя	№ занятия	Темы лексико-грамматических занятий	№ занятия	Темы занятий по развитию фонетико-фонематического строя речи
Сентябрь	I		Обследование речи		Обследование речи
	II		Обследование речи		Обследование речи
	III	1	Помещение детского сада	1	Звук А
	IV	2	Игрушки	2	Звук О
Октябрь	I	3	Осень	3	Звуки Ы
	II	4	Овощи-фрукты	4	Звук У
	III	5	Деревья	5	Звуки А-О-У-Ы
	IV	6	Профессии	6	Звуки М-МЬ
Ноябрь	I	7	Инструменты	7	Звуки Н-НЬ
	II	8	Домашние помощники	8	Звуки В-ВЬ
	III	9	Мебель	9	Звуки К-КЬ
	IV	10	Одежда	10	Звуки П-ПЬ-Т-ТЬ
Декабрь	I	11	Обувь	11	Звуки Х-ХЬ
	II	12	Времена года	12	Звуки И
	III	13	Зима	13	Звуки Л-ЛЬ
	IV	14	Новый год	14	Звук С-СЬ
	V		Обследование речи	15	Звуки П-Б

Январь	III	15	Мой город. Что мы видим на улице	16	Звуки П-ПЬ-Б-БЬ
	IV	16	Родное Ставрополье	17	Звук Д-Т
	V	17	Домашние животные	18	Звук Д-ДЬ-Т-ТЬ
Февраль	I	18	Дикие животные	19	Звуки К-Г
	II	19	Дикие/домашние животные	20	Звуки К-КЬ-Г-ГЬ
	III	20	Защитники Родины	21	Звуки С-З
	IV	21	Части тела и лица	22	Звуки С-СЬ-З-ЗЬ
Март	I	22	8 Марта. Любимые мамы	23	Звук Ц
	II	23	Весна	24	Звуки С-Ц
	III	24	Перелетные птицы	25	Звук Ш
	IV		Весна в жизни человека	26	Звук Ж
Апрель	I	25	Деревья	27	Звуки Ш-Ж
	II	26	Цветы	28	Звук Щ
	III	27	Правила дорожного движения	29	Звук Ч
	IV	28	Транспорт	30	Звуки Ч-Щ
Май	I	29	Повторение темы «Времена года»	31	Звуки Щ-Ц
	II	30	Повторение темы «Одежда»	32	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза, различение слов-паронимов
	III	31	Лето	33	Закрепление навыков слогового анализа и синтеза
	IV		Обследование речи		Обследование речи

Итого: 64 занятия

Литература:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-Пресс, 2009. -560с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая/подготовительная группы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003г.», 2012. - 128с.
3. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996г.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания. Альбом 1,2,3,4 –М.: Издательство «Гном и Д», 2008г. – 48с.
6. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г.
7. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников – М.: Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2003г.
8. Крупенчук О.И./ Научите меня говорить правильно. – СПб: Литера, 2001г.
9. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р.
11. Азова Е.А. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р.
12. Комарова Л.А. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р.
13. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь, 2016г.
14. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
15. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь

Приложение №2
Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 34»
_____ Г.В.Волобуева

**ГРАФИК
РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

учитель-логопед
Эльдерханова Анисат Расуловна

эл. почта: aniskis13@gmail.com
телефон: 8-989-997-70-13

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-13.00
ВТОРНИК	9.00-13.00
СРЕДА	9.00-13.00
ЧЕТВЕРГ	9.00-13.00
ПЯТНИЦА	9.00-13.00

Приложение № 3
План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год.

Ознакомление воспитателей с результатами обследования, со списками детей, зачисленных на логопедические занятия, расписанием занятий.	Сентябрь
Информирование воспитателей о задачах и содержании работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.	Педагогический час
Сообщение «Фонематический слух – основа правильной речи»	Педагогический час по плану детского сада
Семинар – практикум «Веселый язычок». Артикуляционная гимнастика – выполняем каждый день вместе с детьми»	Ноябрь
Занятие по подготовке к обучению грамоте детей подготовка к школе группы	Ноябрь Месядическая неделя
Проведение смотра речевых уголков в средних и старших группах.	По плану детского сада
Консультация «Использование Лого-ритмики в коррекции речевых нарушений»	Ноябрь
Организация конкурса чистоговорок среди детей, посещающих кружок «Веселая риторика»	Декабрь
Оформление методического материала для воспитателей подготовительной группы на тему: Подвижные игры и логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»	Февраль
Информация для воспитателей «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС»	Март
Сообщение для педагогов «Фонематический слух – основа правильной речи»	По плану детского сада
Открытое логопедическое занятие «Праздник правильной речи. Я умею говорить»	Апрель
Консультация для воспитателей: «Развитие общей и мелкой моторики. Подвижные игры и логоритмические упражнения без музыкального сопровождения»	Май

Приложение № 4

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных о раннем речевом развитии детей.			
	Выступление на родительских собраниях на тему "Общее недоразвитие речи: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы»		
Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования детей: ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы; консультации по работе с индивидуальной тетрадкой ребенка.			
Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развития мелкой моторики; - формирования навыков звукового анализа и синтеза; - автоматизации поставленных звуков; - развития лексико-грамматического строя речи; - профилактики дисграфии.			
Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; ознакомление с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.			
	Индивидуальное обследование ребенка (старшей и подготовительной групп) в присутствии родителей.	Консультация "Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных	

		групп звуков»
Октябрь		
Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа слов; знакомство с графическими обозначениями	Советы учителя-логопеда «Причины речевых нарушений».	Индивидуальные практикумы по выполнению с детьми анализа предложений; знакомство с графическими обозначениями
Индивидуальные консультации-практикумы «Приемы выполнения домашних заданий логопеда». Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях (индивидуальные беседы).		
Ноябрь		
Индивидуальные беседы «Первые успехи и трудности вашего малыша»	Консультации для учителя - логопеда»	Советы родителей: «Советы
Индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта о необходимости консультаций с врачами-специалистами и проведения медикаментозного лечения ребенка (при необходимости). Сообщение для родителей «Развитие фонематического восприятия и слуха, элементов звукового анализа и синтеза у детей 6-7лет».		
Декабрь		
Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда.	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР»	Родительское собрание «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и родителей»
Январь		
	«Практические рекомендации родителям по формированию речи	Выступления на родительских собраниях. «Итоги работы 1

	детей с ФФН»	полугодия»
Посещение родителями, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Оформление наглядной агитации для родителей «Что должен знать и уметь Ваш ребенок (3-7 лет)».		
Индивидуальные беседы-рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики; профиллактике дисграфии; проведению пальчиковой гимнастики.		
Февраль		
Индивидуальные беседы о необходимости автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.		
Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»		
Рекомендации родителям по развитию лексико-грамматического строя речи детей.		
Март		
Консультация «Советы учителя-логопеда. Предупреждение недостатков речи»	Консультация «Закалывание-первый шаг на пути к здоровью»	Мозговой штурм «Детский сад-школа. Альтернативы и перспективы»
Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста.		
Открытое занятие для родителей, дети которых посещают логопедический пункт.		
Апрель		
Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.		
Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.	Родительское собрание «Подводим важные итоги». Открытое логопедическое занятие для родителей: «Я умею говорить. Праздник правильной речи».	
Участие в работе ПМПК. Индивидуальные беседы с родителями средних групп с целью сбора анамнеза.		
Май		
Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.		

Общая характеристика кабинета.

Площадь: 12 кв. м.

Освещенность: естественное (окно 1 шт.), искусственное – верхний свет (6 стационарных светильников для общественных зданий, лампы люминесцентные, в каждом светильнике по 4 лампы, 100 ват).

Оснащение логопедического кабинета:

Стол письменный для логопеда: 1 шт.

Стул для логопеда: 1 шт.

Столы детские: 2шт.

Стулья детские: 7шт.

Шкаф для одежды: 1шт.

Стеллаж для пособий: 1шт.

Шкаф для пособий: 1 шт.

Мольберт: 1 шт.

Настенное зеркало: 1шт.

Индивидуальные зеркала: 6шт.

Компьютер: 1шт.

Набор постановочных логопедических зондов: 1 шт.

Шпатели медицинские.

Спиртовые салфетки.

Цели логопедического кабинета.

1. Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Консультативная работа, пропаганда логопедических занятий.

Задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи.

3. Обучение элементам грамоты и подготовка детей к школе.
4. Развитие и совершенствование навыков связной речи.

Инструктивно методическая документация.

1. Должностная инструкция учителя-логопеда.
2. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.
3. Инструкция по технике безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников в логопедическом кабинете.
4. Положение о логопедическом кабинете.
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
6. Паспорт логопедического кабинета.
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 (действующий документ).

Годовая документация учителя – логопеда.

1. Паспорт речевого развития детей ДОУ (на начало и конец учебного года).
2. Состояние речевого развития детей каждой группы (сентябрь, май учебного года).
3. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.
4. Расписание занятий.
5. Анализ коррекционно-методической работы за учебный год.
6. Журнал учета посещаемости воспитанниками фронтальных логопедических занятий.
7. Журнал учета посещаемости воспитанниками индивидуальных логопедических занятий.
8. Календарный план учителя – логопеда.
9. Личные дела воспитанников: речевые карты, заключения логопеда, психолога, адаптированные образовательные программы.
10. Документация ПМПк.

Методический блок:

1. Бланки документов.
2. Планирование работы.

3. Диагностика речи.
4. Коррекция речи.
5. Словари терминологические.
6. Копилка.

Консультационный блок

1. Онтогенез речевого развития.
2. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи.
3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
5. Развитие моторной сферы.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Готовность к школе.

Разделы	Методическое оснащение
<p>ЦЕНТР формирования правильного звукопроиз-ния</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка о весёлом Язычке. 2. * И.А. Волошина. Артикуляционная гимнастика для девочек. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с. 3. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 32 с. <p>Логопедические тетради и альбомы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. 2. Логопедические игры. Звенелочка / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. 3. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Логопедия для дошкольников: Альбом 1: Звуки С, З, Ц. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 80 с.: ил. 4. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Логопедия для дошкольников: Альбом 2: Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 80 с.: ил. 5. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Логопедия для дошкольников: Альбом 3: Звуки Р, Л. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 80 с.: ил. 6. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Логопедия для дошкольников: Альбом 4: Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 79 с.: ил. 7. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /С/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с. 8. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /З/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с. 9. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Ц/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с. 10. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Ш/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с. 11. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Ж/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с. 12. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Ч/, /Щ/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.

13. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Л/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
14. Автоматизация звука /Ль/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
15. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Р/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
16. Л.А. Комарова. Автоматизация звука /Рь/ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков /С/, /З/, /Ц/. - М.: ООО «Гном и Д», 2002. – 48 с.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков /Сь/, /Зь/, /Ць/. - М.: ООО «Гном-Пресс», 1999. – 40 с.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков /Ш/, /Ж/. - М.: «Гном и Д», 2002. – 32 с.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков /Шь/, /Жь/. - М.: «Гном-Пресс», 1998. – 40 с.
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука /Ль/. - М.: ООО «Гном-Пресс», 1999. – 32 с.
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука /Рь/. - М.: Гном и Д, 2006. – 48 с.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука /Рь/. - М.: Гном и Д, 2002. – 48 с.
24. Н.В. Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25. Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь. - ИП Бурдина С.В.
26. * Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь. - ИП Бурдина С.В.
27. Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц, - ИП Бурдина С.В.
28. * Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц, - ИП Бурдина С.В.
29. * Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль, - ИП Бурдина С.В.
30. * Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж, - ИП Бурдина С.В.
31. * Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь, - ИП Бурдина С.В.

Настольно-печатные игры

1. А.С. Галанов. Логопедическое лото (звуки С, Сь, Ц).
2. А.С. Галанов. Логопедическое лото (звуки З, Зь).
3. А.С. Галанов. Логопедическое лото (звуки Ж, Ш).
4. А.С. Галанов. Логопедическое лото (звуки Ч, Ц).
5. А.С. Галанов. Логопедическое лото (звуки Ж, Ш).
6. О.Е. Громова. Логопедическое лото.
7. Н.Е. Ильякова. Звуки С, З, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 24 с. (Описание игр-занятий, цветные карточки, «домики» для звуков).
8. Н.Е. Ильякова. Звуки Ш, Ж, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 24 с. (Описание игр-занятий, цветные карточки, «домики» для звуков).
9. Н.Е. Ильякова. Звуки Ч, Ц, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 24 с. (Описание игр-занятий, цветные карточки, «домики» для звуков).
10. Н.Е. Ильякова. Звуки Р, Л, я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 24 с. (Описание игр-занятий, цветные карточки, «домики» для звуков).
11. * И.Л. Лебедева. Большая логопедическая игротека. Звук /Л/. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. 16с., пв.ил. - (Игротека, вып. 11).
12. * НПИ «Чистоговорки» (4-7). – 2016.
13. Набор карточек «Что за дверью?». Автоматизация и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» (27 карточек). – ООО «Мерсибо», 2017.
14. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй» (27 карточек). – ООО «Мерсибо», 2016.

Дидактические пособия

1. Пособие «Поезд».
1. Автоматизация звука /Ш/. 9 стихов в мнемотаблицах.
1. Логопедические распевки (автоматизация, дифференциация звуков) / Л.Б. Гавришова, Н.В. Нищева.
Логопедические рифмовки, чистоговорки и скороговорки

Мнемотехника

Логопедические распевки

	<p>1. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.-80 с.</p> <p>2. Т.А. Куликовская. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999. – 16 с.</p> <p>3. И.Г. Сухин. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192 с.</p> <p>4. Т.И. Тарабарина. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – 208 с. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечения»).</p>
<p>ЦЕНТР обучения грамоте</p>	<p>Альбомы упражнений и логопедические тетради</p> <p>1. Е.В. Колесникова. Ну-ка, буква, отзовись! Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – М., 2005 г.</p> <p>2. О.И. Крулечук. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 64 с.</p> <p>3. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы / М.Н. Миронова.</p> <p>4. Развиваем фонематическое восприятие у детей. подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / М.Н. Миронова, - М.: Издательство ГНОМ иД, 2008. – 44 с.</p> <p>5. Буквы я запоминаю сам по картинкам и стихам / Е.В. Останина.</p> <p>6. Альбом со стихами про буквы русского языка.</p> <p>7. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.</p> <p>8. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: «Эгем», 1999. – 48 с.</p> <p>9. * Н.В. Нищева. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>10. * Н.В. Нищева. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>11. * Н.В. Нищева. Тетрадь №3 *для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>12. *Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1.</p> <p>13. * Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 2.</p> <p>14. * Серия «Говорим правильно». Тетрадь «Гласные и согласные».</p> <p>Дидактические игры и пособия</p> <p>1. Домики. Цель: нахождение места звука в слове. - 6 шт.</p> <p>2. Развивающие игры Воскобовича. Лабиринты букв (выпуск 2 и 3). Игры для детей 4-8 лет.</p> <p>3. Дидактическая игра «Прятки с буквами». – 12 карточек.</p> <p>4. Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам». – 17 карточек.</p> <p>5. Изюграфы. 25 штук.</p> <p>6. Буквы алфавита в сюжетном изображении.</p> <p>7. Картинный материал к дидактической игре «Найди место звука в слове»: - звук /С/ - 23 шт. - звук /Сь/ - 5 шт. - звук /З/ - 36 шт. - звук /Зь/ - 13 шт. - звук /Ц/ - 24 шт. - звук /Ш/ - 31 шт. - звук /Ж/ - 28 шт. - звук /Ч/ - 31 шт. - звук /Щ/ - 29 шт. - звук /Л/ - 5 шт. - звук /Ль/ - 2 шт. - звук /Р/ - 4 шт. - звук /Рь/ - 2 шт.</p> <p>8. Картинный материал к дидактической игре «Чтение с увлечением» - 45 шт. (слова разной слоговой структуры).</p> <p>9. * Настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» (в коробке) – 2016. (Весна – Дизайн)</p> <p>10. * Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе?» Грамота (5-7 лет) (в коробке). – ОАО «Радуга», 2017.</p>

	<p>11. * НПИ «Играем с буквами» (4-7). – ООО «Дрофа-Медиа, 2016.</p> <p>12. * НПИ «Чем отличаются слова?» в папке. – 2016.</p> <p>13. * НПИ «Звонкий – глухой» (в папке). – 2016.</p> <p>14. * Познавательная игра-лото «Найди и прочитай» (в папке). – 2015.</p> <p>15. * НПИ «Разные картинки, одинаковые слова» (в папке). – 2016.</p> <p>16. * НПИ «Лото из букв, слов, стихов, загадок» (2-7, в папке). – 2016.</p> <p>17. * НПИ «Чтение. Умный паровозик» (4-7, в папке). – 2016.</p> <p>18. * Мякиши «Умная азбука» 6 кубиков 15/15 см. – 2016.</p>
<p>ЦЕНТР формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p style="text-align: center;">Дидактические игры</p> <p>1. Н.В. Нищева. Играйка - 1. 8 игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>ИГРЫ: «Разноцветные листья», «Весёлый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум».</p> <p>Лексические темы: «Времена года. Осень. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты, ягоды, цветы», «Лес. Грибы», «Игрушки», «Аквариумные рыбки».</p> <p>2. Н.В. Нищева. Играйка - 2. 8 игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения). – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>ИГРЫ: «Собери семью», «Живой уголок», «Почини игрушку», «У белочки в гостях», «Мой, моя, моё, мои», «Украшаем ёлку», «На полянке», «Лишняя картинка».</p> <p>Лексические темы: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Игрушки», «Посуда», «Одежда. Игрушки. Посуда. Мебель. Фрукты», «Времена года. Зима. Новый год», «Насекомые», «Времена года. Лето. Цветы».</p> <p>3. Н.В. Нищева. Играйка. 7 игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>ИГРЫ: «Найди маму», «Накорми животных», «Пастушки», «Кто чем питается?», «Кто лишний?», «В океане», «Разноцветные квадраты».</p> <p>Лексические темы: «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Птицы», «Насекомые».</p> <p>4. Н.В. Нищева. Играйка - 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>ИГРЫ: «Подбери картинку», «День и ночь – сутки прочь», «Что за время суток?», «Стихи-подсказки», «Неделя», «Когда это бывает?», «Разноцветный круг», «Разноцветные деревья», «Птичий год», «Разноцветный венок», «Стихотворный календарь».</p> <p>5. 4. Н.В. Нищева. Играйка - 7. Собирайка. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>ИГРЫ: «Озорная кошка», «Платье для Наташки», «Слон и бабочка», «Дом для вороны», «Ботинки для Маринки», «Рыбка».</p> <p>6. «Подбери картинку». Предметы окружающего мира. Развивающая игра для детей 3-7 лет. – 14 карточек.</p> <p>7. * НПИ «Собери пословицы» (507, в папке). – 2016.</p> <p>8. * НПИ «Слова и числа» (в папке). – 2016.</p> <p style="text-align: center;">Раздаточный дидактический материал</p> <p>1. Схемы предлогов (большие и маленькие).</p> <p>2. Сюжетные картинки по работе с предлогами – А4, 8 шт.</p> <p>3. «Кто где спрячется?» - 8 карточек по 6 заданий.</p> <p>4. Звуковички-предлоги – 3 шт.</p> <p>5. Предлоги в сюжете – 13 шт.</p> <p style="text-align: center;">Логопедические тетради и альбомы</p> <p>1. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. ОВОЦИ. – Спб.: Паритет, 2004. – 32 с. (Серия «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет»).</p> <p>2. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Перелётные и зимующие птицы». – Спб.: Паритет, 2005. – 32 с. (Серия «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет»).</p> <p>3. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Домашние птицы». – Спб.: Паритет, 2005. – 32 с. (Серия «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет»).</p> <p>4. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Животные наших лесов». – Спб.: Паритет, 2005. – 32 с. (Серия «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет»).</p> <p>5. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Насекомые». – Спб.: Паритет, 2005. – 32 с. (Серия «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет»).</p> <p>6. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Деревья и кустарники». – Спб.: Паритет, 2005. – 32 с. (Серия «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет»).</p>

	<p>7. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>8. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>9. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>10. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>11. О.И. Круленичук. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 208 с.</p> <p>12. Е.В. Новикова. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. – М.: Гном и Д, 2001. – 128 с.</p> <p>13. О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет.</p> <p>14. Н.Е. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.</p> <p>15. Н.Е. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>16. Н.Е. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>17. Н.Е. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>18. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48 с.</p> <p>19. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. Для детей 3-5 лет». Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Животные Севера и жарких стран», «Обитатели моря», «Птицы», «Домашние птицы», «Рыбы», «Насекомые» – Сыктывкар, 2008. – 32 с.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрационный дидактический материал</p> <p>1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (антонимы-существительные, антонимы-прилагательные, антонимы-глаголы, антонимы-предлоги). Пособие для педагогов и родителей. – 96 ил.</p> <p>2. Антонимы-глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. Редактор-составитель А. Бышева. – Издательство «Мозаика-Синтез», 2004. - 16 ил.</p> <p>3. Антонимы-прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. Редактор-составитель А. Бышева. – Издательство «Мозаика-Синтез», 2004. - 16 ил.</p> <p style="text-align: center;">Тематический словарь в картинках</p> <p>1. С.А. Васильева. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. – (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.</p> <p>2. А.Н. Горьканова. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с. - (Программа «Я – человек»). – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»).</p> <p style="text-align: center;">Наглядный материал по лексическим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи 2. Фрукты 3. Ягоды 4. Одежда 5. Обувь 6. Продукты питания 7. Посуда 8. Игрушки 9. Предметы 10. Спортивный инвентарь 11. Садовый инвентарь 12. Инструменты 13. Профессии 14. Человек
<p>ЦЕНТР развития словаря и</p>	<p style="text-align: center;">Логопедические тетради</p> <p>1. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 32 с. + Вкладка. Наглядно-дидактический материал</p>

связной речи	<p>1. З.Е. Агранович. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 8 с.</p> <p>2. В.В. Гербова. Учушь говорить: Пособие для детей мл. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2000. – 31 с.</p> <p>3. В.В. Гербова. Учушь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2000. – 39 с.</p> <p>4. В.В. Гербова. Учушь говорить: Пособие для детей ст. дошк. возраста. – М.: Просвещение, 2001. – 39 с.</p> <p>5. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. Наши дети учатся рассказывать: Наглядно-дидактический материал для обучения детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2002. – 28 с.</p> <p>6. О.С. Гомзяк. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>7. О.С. Гомзяк. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>8. Т.А. Ткаченко. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам: «Животные», «Времена года», «Одежда», «Профессии», «Игрушки», «Птицы», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>9. * Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачёв. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР». – «Скрипторий», 2016.</p> <p>10. 28 карточек со стихами и картинками «Стишата-малышата». – ООО «Мерейбо», 2017.</p> <p>Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы»</p> <p style="text-align: center;">Мнемотехника</p> <p>1. Мнемотаблицы для заучивания стихов по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Город», «Игрушки», «Одежда», «Космос», «Профессии».</p> <p>2. Мнемотаблицы для составления и отгадывания загадок по лексическим темам «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Профессии».</p>
<p style="text-align: center;">ЦЕНТР</p> <p>развитие мелкой и общей моторики</p>	<p style="text-align: center;">Графарты</p> <p>Трафареты по лексическим темам – 15 шт.: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Посуда», «Катин гардероб», «Домашние животные», «Весёлое подворье», «Песные звери», «Весёлые зверята жарких стран», «Животные Африки», «Птицы», «Инструменты», «Виды транспорта», «Машинны», Акварiumные рыбки».</p> <p>«Грибочки», «Девочка», «Мальчик», «Дерево».</p> <p>Массажные шарики с пружинными колечками – 5 штук</p> <p style="text-align: center;">Прищепки – 20 штук Рабочие тетради</p> <p>1. Развиваем графические навыки / Граб А.М.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка руки к письму</p> <p>1. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Подготовка к письму. Часть 2. Для детей 5-6 лет». – Киров. – 32 с.</p> <p>2. * Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Часть 1.</p> <p>3. * Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Часть 2.</p> <p>4. * Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 1.</p> <p>5. * Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 2.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 128 с.</p> <p>2. Е.М. Косинова. Гимнастика для пальчиков. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 64 с.</p>
Логоритмика	<p>1. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева.</p> <p>2. Музыкальные обучалки. Пальчиковые игры / Е. Железнова.</p>

<p>ЦЕНТР развития речевого дыхания</p>	<p>1. Тренажёр «Штурм» 2. Тренажёр «Футбол» 3. Тренажёр «Новогодняя ёлка» 4. Мыльные пузыри 5. Лёгкие игрушки для сдувания, поддувания</p>
<p>Картотеки</p>	<p>1. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. 2. Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения (64 занятия).</p>
<p>ЦЕНТР развития высших психических функций</p>	<p style="text-align: center;">Альбомы и тетради</p> <p>1. Развивающие игры: форма. Альбом для раскрашивания с логическими играми. Для детей дошкольного возраста. Серия «Развивающие игры» – М.: Издательский дом «АСТ», 2000. 2. С.Е. Гаврина и др. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Серия «Школа для дошколят» – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2001. 3. О.С. Жукова. Развиваем воображение (детям от 1-го года): Моторика, логика, речь. – М.: Издательский дом «Оникс», 2001. 4. О.Н. Земцова. Тесты для детей 5-6 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). 5. * Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление (3-4). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литтур», 2017. 6. * Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление (4-5). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литтур», 2017. 7. * Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление (5-6). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литтур», 2017. 8. * Серия «Умный малыш». Сравниваем предметы. 9. * Серия «Умный малыш». Противоположности. 10. * Серия «Умный малыш». Последовательность событий. 11. * Серия «Умный малыш». Классификация. 12. * Серия «Умный малыш». Найди, что не подходит.</p> <p style="text-align: center;">Зашумлённые картинки</p> <p>Лексическая тема: «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Фрукты», «Игрушки», «Овощи».</p> <p style="text-align: center;">Развитие логического мышления</p> <p>1. А.В. Соболева. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с. (В помощь логопеду).</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры</p> <p>1. НПИ «4-ый – лишний». – 20 карточек по лексическим темам: «Цветы и одежда», «Мебель и игрушки», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Обувь», «Рыбы и водоплавающие птицы», «Животные жарких стран и севера», «Птицы и животные», «Гранспорт», «Школьные принадлежности», «Насекомые», «Электроприборы», «Грибы и цветы», «Посуда и мебель», «Бытовая техника и мебель», «Спортивный инвентарь», «Гранспорт», «Птицы и насекомые», «Домашние и дикие животные».</p> <p>2. * НПИ «Развиваем память» (в папке). – 2016. 3. * НПИ «Весёлые клеточки» (в папке). – 2016. 4. * НПИ «Подбери по цвету и форме» (в папке). – 2016.</p> <p>Подборка заданий по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Гранспорт», «Инструменты».</p> <p style="text-align: center;">Пазлы и игры-вкладыши</p> <p>1. Игра «Забавные машинки» - 2 шт. 2. Морские обитатели 3. Животные жарких стран 4. Гранспорт 5. Ферма 6. Цыпленок</p> <p style="text-align: right;">Логопедические интерактивные игры «Мерсибо»</p>

	<p>1. USB-версия «Внимание, память, логика». 24 Игры для развития логики, памяти и внимания. Подходят для детей от 2 до 8 лет. Включают в себя 5 блоков: Зрительная память, 7 игр. В играх ребёнок запоминает пары лиц, последовательность и расположение предметов, собирает пазлы, учится соотносить целое и части, ищет различия между картинками, находит предметы определённой формы и цвета.</p> <p>Слуховое внимание, 5 игр. Задания в этом блоке похожи: ребёнок слушает указания диктора и выполняет их. Сложность зависит от конкретной игры. Например, для малышам подходит игра с шапками: надо найти котёнка под шапкой с белым ободком или зелёным, с заячьими ушками или хвостиком жирафа. Старшим дошкольникам подойдёт соревнование на скорость с пылесосами: надо выбрать предметы с определённым признаком (синие, съедобные или шерстяные), сосчитать их и нажать на верную цифру.</p> <p>Моторика, 4 игры. Игры в этом разделе развивают глазомер, мелкую и крупную моторику, навык управления мышкой. Задания разнообразны: закрасить стены дома, следовать мышкой за жучком на экране, перетаскать камни с дороги и выполнять различные движения стоя. В играх с мышкой можно выбрать размер указателя.</p> <p>Логическое мышление, 4 игры. В играх ребёнок подбирает оттенки и форму предмета по образцу, влево, вправо, вверху или вниз. Расставляет предметы, отображая пространственное мышление, 4 игры. Ребёнок учится работать на пространных листах – отступать клеточки вправо, влево, вверху или вниз. Расставляет предметы, отображая образец зеркально. Собирает предмет по контурам. Соотносит предметы по форме и цвету и соединяет их в определённой последовательности.</p>
<p>ЦЕНТР подготовки детей к школе</p>	<p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.А. Козлова. Я и мои друзья: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 48 с.: ил. – (Предшкольная пора). 2. Серия «Развитие моего ребёнка». Математика, развитие речи, окружающий мир. Часть 1. – 32 с. 3. * С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1. Серия «Мои первые тетрадки». 4. * С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 2. Серия «Мои первые тетрадки».
<p>Информационно-деловое оснащение ДОУ</p>	<p>1. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда». Младший дошкольный возраст. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015. – 16 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Развитие речевого дыхания - Игры для развития слухового внимания - Пальчиковые игры - Массаж ладоней и пальцев рук - Потешки-развивашки - Играем с мамой на кухне

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

1. Дидактические пособия по лексическим темам». – М.: «Мозаика – Синтез».
2. Коврограф и комплект материала к нему.
3. Наборы предметных картинок по обобщающим темам.
4. Серии сюжетных картинок для индивидуального пользования из набора Г.А. Каше.
5. Таблица по обучению грамоте. Автор А.И. Воскресенская.
6. Набор ребусов для анализа и синтеза звукового состава слов.
7. Разрезная азбука по числу детей.
8. Набор фишек для графического изображения схемы слов и предложений.
9. Магнитная доска и комплект материала к ней.
10. Наборное полотно.
11. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели.
12. Дыхательные тренажеры для развития направленной воздушной струи.
13. Пособия и материалы для развития мелкой моторики.

14. Альбом для обследования.
15. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста». Авторы: Г. А. Каше, Т. Б. Филличева, М. 1971г.
16. Картинки – символы для уточнения произношения изолированных звуков и их дифференциации. Автор М. Ф. Филличева
17. Бойкова С. В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» - карточка заданий с усложнениями. – СПб.: «Каро».
18. Воскресенская А. И., Редозубова С. П., Назарова Л. К. «Таблицы по обучению грамоте». – М.: «Просвещение».
19. Вохринцева С. В. «Дидактический материал из серии «Окружающий мир». – Екатеринбург: изд «Страна фантазий».
20. Колесникова Е. В. «От звука к букве». – М.: «Гном – пресс».
21. Набор иллюстраций по ознакомлению с природой. М., ГПП «Печатный двор».
22. Тумакова Г. А. «Звучащее слово». – М.: «Просвещение».